**Муниципальное бюджетное учреждение**

**Дополнительного образования**

**«Афипсипская детская школа искусств»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА В ОБЛАСТИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«РАННЕЕ-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«МИР ЧИСЕЛ»**

**2015г**

**Структура программы учебных предметов**

**I.Пояснительная записка**

*-Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе*

*- Срок реализации учебного предмета*

*-Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательной организации на реализацию учебного предмета*

*-Сведения о затратах учебного времени*

*- Форма проведения учебных аудиторных занятий*

*- Цели и задачи учебного предмета*

*- Структура программы учебного предмета*

*- Методы обучения*

*-Описание материально-технических условий реализации учебного предмета*

**II.Содержание учебного предмета**

*- Учебно-тематический план*

**III.Требования к уровню подготовки учащихся**

**IV.Методическое обеспечение учебного процесса**

*- Методические рекомендации педагогическим работникам*

**V.Список литературы и пособия**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Характеристика учебного предмета, его место***

***и роль в образовательном процессе***

 Рабочая программа составлена по программе Л.Г.Петерсон. программа дошкольной подготовки детей 5-7 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000…»: Математика.- М.УМЦ «Школа 2000…», 2007-40с.

При участии: М.А.Кубышевой, Е.Е.Кочемасовой, Н.П.Холиной. Программа методически обеспечена курсом М.А.Кубышевой, Е.Е.Кочемасовой, Н.П.Холиной «Раз ступенька, два ступенька»т для детей 5-7 лет.

 Предмет «Мир чисел» занимает особое место в воспитании дошкольников. Этот предмет ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, и их интереса к математике.

 Главной целью программы «Школа 2000…» является всестороннее развитие дошкольника, формирование у него способностей к самоизменению и саморазвитию, проявлению нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.

 Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастными особенностями развития детей в системе непрерывного образования.

 Формирование в ходе игровых видов общения познавательных процессов и способностей к основным мыслительным операциям на основе предметных действий. Развивать внимание, память, речь.

Формировать мысленные операции:

- анализ свойств исследуемых объектов и явлений:

- сравнение свойств предметов;

- обобщение, то есть выявление общих свойств предметов в группе:

- распределение предметов в группы по выбранному свойству;

- классификация по выбранному свойству;

- синтез на основе выбранной структуры;

- конкретизация;

- аналогия.

***Срок реализации учебного предмета «Мир чисел»***

 Срок освоения программы для детей поступивших в образовательное учреждение в возрасте 5-6 лет составляет 1 год; 6-7 лет составляет 1 год.

***Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию предмета:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 год обучения | 2 год обучения |
| Объем часов в неделю | 1 | 1 |
| Объем часов в год | 32 | 32 |
| Объем курса | 64ч |

***Форма проведения учебных занятий.***

 Занятия проводятся в мелкогрупповой форме, численность учащихся в группе от 8 до 12 человек. Мелкогрупповая форма занятий позволяет

преподавателю построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов. Продолжительность урока – 30 минут.

***Цель и задачи учебного предмета***

Основной целью занятий является: развитие мотивации учения дошкольников, ориентированный на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества; формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); развитие образного и вариативного мышления, фантазия, воображения, творческих способностей.

***Задачи учебного предмета.***

Основными задачами математического развития дошкольников являются вполне конкретные задачи, а именно:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества,

- увеличение объема внимания и памяти,

- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнение, обобщение, классификации),

- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей,

- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения,

- выработка умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих,

- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результата своих действий,

 Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом. Измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

***Структура программы***

Программа содержит следующие разделы, отражающие основные характеристики учебного процесса:

* сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение

учебного предмета;

* распределение учебного материала по годам обучения;
* описание дидактических единиц учебного предмета;
* требования к уровню подготовки учащихся;
* формы и методы контроля, система оценок, итоговая аттестация;
* методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

***Методы обучения***

- практические,

- словесные,

- наглядные,

- игровые,

- учебно-игровые.

На занятиях с детьми нужно изучить, что такое величина, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве и во времени, количество и счет.

***Описание материально-технических условий реализации учебного предмета***

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, охраны труда. Учебные аудитории, предназначенные для реализации предмета должны быть оснащены учебной мебелью (доской, стульями, столами, стеллажами), мультимедийным оборудованием.

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 В основе курса развития математических представлений лежит изучение свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, и др.

Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Геометрические фигуры и величины.

Формирование умение выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, конус, цилиндр, пирамида.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии, многоугольнике, углах, равных фигурах. Представление о длине, массе, объеме.

**Учебно-тематический план первого года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Названия тем** | **Кол-во часов** |
| 1 | Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. | 2 |
| 2 | Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. | 2 |
| 3 | Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале) | 2 |
| 4 | Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа. | 2 |
| 5 | Удаление части из целого (вычитание) | 2 |
| 6 | Пространственные отношения: между, посередине. | 1 |
| 7 | Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много | 2 |
| 8 | Число 1 и цифра 1 | 1 |
| 9 | Пространственные отношения: внутри, снаружи. | 1 |
| 10 | Число2 и цифра 2. Пара. | 1 |
| 11 | Представление о точке и линии. Отрезке и луче | 1 |
| 12 | Число3 и цифра 3 | 1 |
| 13 | Представление о замкнутой и незамкнутой линиях. Об отрезке и многоугольнике. | 1 |
| 14 | Число 4. Цифра 4. | 1 |
| 15 | Представление и числовом отрезке. Угол. | 1 |
| 16 | Число5. Цифра 5. | 1 |
| 17 | Пространственные отношения: впереди, сзади. | 1 |
| 18 | Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: столько же. Знаки равно и неравно. | 2 |
| 19 | Больше, меньше. Знаки <,> | 2 |
| 20 | Пространственные отношения: раньше, позже | 2 |
| 21 | Повторение | 4 |
| 22 | Работа с таблицами | 2 |
| **Итого за год:** | **32ч** |

**Учебно-тематический план второго года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Названия тем | Количество часов |
| 1 | Число 1-5 | 2 |
| 2 | Число и цифра 6 | 1 |
| 3 | Пространственные отношения: длиннее, короче | 1 |
| 4 | Измерение длины. | 2 |
| 5 | Число и цифра 7 | 1 |
| 6 | Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение по массе. | 2 |
| 7 | Число и цифра 8 | 2 |
| 8 | Объем . Сравнение по объему. | 2 |
| 9 | Число и цифра 9. | 1 |
| 10 | Площадь. Измерение площади. | 2 |
| 11 | Число и цифра 0. | 2 |
| 12 | Шар. Куб. Параллелепипед. | 2 |
| 13 | Пирамида. Конус. Цилиндр. | 2 |
| 14 | Символы. | 2 |
| 15 | Повторение. | 4 |
| 16 | Работа с таблицами. | 2 |
| **Итого за год:** | **32ч** |

**III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

Данный раздел содержит перечень знаний, умений и навыков, приобретение которых обеспечивает программа «Мир чисел» для детей дошкольного возраста:

- состав чисел первого десятка и из двух меньших чисел;

- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряд.

- цифры: 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9, знаки +, -, =

- монеты.

- дни недели

- неделя, месяц, год, определение времени по часам (по часовой стрелке)

- геометрические фигуры

- называть числа в прямом и обратном порядке

- соотносить цифру и число предметов; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; пользоваться арифметическими знаками действий

- измерять длину предметов с помощью условной меры

- составлять из нескольких треугольников, четырехугольников, фигуры большего размера, делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части.

- ориентироваться на листе бумаги.

**IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

*Методические рекомендации преподавателям.*

Для развития математических представлений учащихся программой предусмотрен деятельностный метод, когда новое задание не дается в готовом виде, а постигая ими путем анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Возрастные особенности детей 5-6 лет требуют использования игровой формы деятельности. Дидактические игры являются не только формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, проводятся физкультминутки.

Работа с дошкольниками строится на основе системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);

- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);

- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей , продвижение каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);

- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества)

- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности).

Изложенные принципы обеспечивают решение не только задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

**V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ПОСОБИЯ**

1.Программа «Ступеньки». Курс математики для дошкольной подготовки детей 3-6 лет по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000…» М. «АПК и ППРО» 2007г.

2.Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. Практический курс математики для дошкольников «Раз –ступенька, два—ступенька…» М. «Ювента», 2008г.

3. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. Рабочая тетрадь 1-2 ч по математике для дошкольников «Раз –ступенька, два—ступенька…»

4.Е.В.Сербина. «Математика для малышей» М.., 1992г.

5.А.А.Столяр. «Давайте поиграем» Математические игры для детей 5-6 лет. М..,1991г.

6.Б.П.Никитин. «Развивающие игры» М., 1981г.